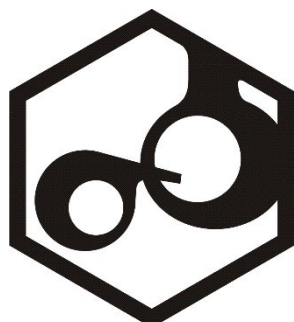


**Masarykova střední škola chemická**

**Praha 1, Křemencova 12**



**MSSCH**  
PRAHA

**Výroční zpráva za školní rok 2023/2024**

**Čj.: MSSCH/2024/1129 ze dne 30.9. 2024**

podle stavu k 31. 8. 2024, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci,

pokud není uvedeno jinak

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Masarykova střední škola chemická,  
Praha 1, Křemencova 12, příspěvková organizace

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitel školy Ing. Jiří Zajíček, [jiri.zajicek@mssch.cz](mailto:jiri.zajicek@mssch.cz), tel. 222 924 427  
statutární zástupce Ing. Iva Chalupová, [iva.chalupova@mssch.cz](mailto:iva.chalupova@mssch.cz), tel. 222 924 424

### 3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) <http://www.mssch.cz/>

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Masarykova střední škola chemická IZO: 000 638 307, cílová kapacita 420 žáků  
Školní jídelna IZO: 102 501 424, cílová kapacita 400 strážníků

### 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MSŠCH	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Bez zaměření	420	pouze 1. ročník (žáci si volí zaměření od 2. ročníku)
	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Zaměření: - Klinická a toxikologická analýza - Syntéza a výroba léčiv - Forenzní analýza	420	2., 3. a 4. ročník

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

Beze změny

### 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12  
(vlastník objektu: Hlavní město Praha)

### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola sídlí v jedné budově, v poměrně klidném prostředí Nového Města. Ve škole je i tělocvična a školní jídelna. Kromě jedenácti učeben pro teoretickou výuku má škola čtyři chemické laboratoře, učebnu fyziky a elektrotechniky a dvě učebny výpočetní techniky. Ve škole jsou tři jazykové učebny. Jednotlivé počítače jsou propojeny do vnitřní sítě, která je připojena optickým kabelem na internet.

Přístrojové vybavení laboratoří je postupně obměňováno, zastaralé a nefunkční přístroje jsou nahrazovány moderními.

#### 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena rozhodnutím Rady hl. m. Prahy č. 330 ze dne 22. 3. 2005.

##### **Jmenování zástupci zřizovatele:**

Ing. Tomáš Popela, Ph.D.

- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1765 ze dne 12. 7. 2021

Jakub Rychlý

- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 221 ze dne 12. 2. 2024, s účinností od 15. 2. 2024

##### **Zástupci za pedagogické pracovníky:**

(zvoleni dne 16. 11. 2023)

Mgr. Magdalena Michálková

Mgr. Markéta Veverková

##### **Zástupci za žáky a jejich zákonné zástupce:**

(zvoleni dne 16. 11. 2023)

Theodor Kincl (žák A 3.)

Daniel Koš (žák K 3. A)

##### **Předseda školské rady:**

Mgr. Magdalena Michálková – zvolena na zasedání školské rady dne 12. 12. 2023

#### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024)

Obecným cílem našeho ŠVP je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v oboru Aplikovaná chemie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence stanovené v ŠVP.

##### **Jednotlivé cíle plníme úspěšně:**

- 1) Učit se poznávat, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Škola se věnuje rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace. Studenti si osvojují obecné principy a strategie řešení problémů (praktické i teoretické), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění světa, ve kterém žijí, a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. V mnoha předmětech rozšiřujeme vědomosti žáků o světě, který je obklopuje. Žáci poznávají potřebné metody, nástroje a pracovní postupy při praktických cvičeních. Osvojují si poznatky, které budou potřebovat při výkonu povolání a jsou důležité pro uplatnění na trhu práce. Učíme žáky i to, že je nezbytné celoživotně se vzdělávat.

- 2) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopni vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Naši absolventi běžně pracují v týmech, umí hledat různá řešení problémů, adaptují se na nové podmínky, jsou kreativní a flexibilní. Tím, že při laboratorních cvičeních pracovali ve skupinách, naučili se respektovat ostatní, dokážou odhadnout jejich i svoje schopnosti a dovednosti. Vyjednávají, diskutují, učí se kompromisu i obhájení svého stanoviska.

- 3) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

V hodinách i dalších aktivitách je prostor pro rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení. Vedeme žáky k vytvoření úsudku, k rozhodování, rozvoji kreativity i rozvoji volných vlastností.

- 4) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Zaznamenali jsme pokrok v rozvoji komunikačních, sociálních, grafomotorických dovednostech. Žáci rozvíjejí samostatnost a sociální vztahy s vrstevníky.

Pro dosažení cílů usilujeme o rovnováhu mezi vědomostmi a znalostmi a sociálními, morálními a estetickými hodnotami. Z hlediska vyučovacích metod prosazujeme takové přístupy, které žáka aktivně zapojují do vyučovacího procesu. Snažíme se o aktivizující pojetí výuky, kdy učitel je koordinátorem kooperativního vyučování.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>MSŠCH</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>31,9</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>34</b>	<b>31,5</b>

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>MSŠCH</b>	kvalifikovaných	<b>33</b>	<b>97,05</b>
	nekvalifikovaných	<b>1</b>	<b>2,9</b>

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Seminář metodiků prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	2	Schůzka výchovných poradců SŠ	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4
		Webinář DZS, Erasmus +	1	DZS
		Umělá inteligence – vzdělávání a informační etika	1	NPI ČR – UpSkilling
		Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů	1	MŠMT
		Využití hmotnostní spektrometrie	1	Pragolab
	2	AI workshop	1	Lenka Dvořáková

		AI workshop	2	GUG
		Plastíkův kufřík workshop	1	Nadace Orlen Unipetrol
		Aktuální otázky k ekonomii	1	Eduko
		Školní maturitní komisař	2	CERMAT
		Setkání pedagogů SŠ na jednotce DCPD a Tréninkovém centru	1	Orlen Unipetrol
		Ochrana měkkých cílů	1	Policie hl. m. Prahy
	3	Artificial intelligence (intro, practice speaking, story telling)	1	Pearson Languages
		Veletrh mediálního vzdělávání	1	Jeden svět na školách
		Konference na téma „Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách“	1	Odbor školství, mládeže a sportu MHMP
		Pragolab DISCOVERY DAYS 2024	2	Pragolab
		For the love of teaching	1	Oxford University Press
doplňkové pedagogické studium				
školský management		Implementace KAP II a financování rozvoje SŠ na území hl. m. Prahy	1	MHMP
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	16,7605

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	-			
kurzy	-			
jiné (uvést jaké)	-			

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
MSŠCH	13	393

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 (neprospěli) z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
MSŠCH	30,23	11,56

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	2	2	1	1	1	0	0	4	159	6	0
z toho nově přijatí	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	41	0	0	<b>45</b>	



#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola	MSŠCH	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	87
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		383
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		52,783
z toho neomluvených		0,038

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek (stav ke dni 11. 9. 2024)

škola	MSŠCH	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		88	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	36	0
	prospěl	52	0
	neprospěl	0	0

#### 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

##### a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	MSŠCH, Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	354
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>93</b>
	z toho v 1. kole	93
	z toho ve 2. kole	0

	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	261
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		0

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

##### *Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu)*

Ukrajina	3
Rusko	2
Bělorusko	3
Vietnam	1
Kazachstán	2
Maďarsko	1
Slovensko	1
Lotyšsko	1

##### *Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.*

S integrací cizinců máme dobré zkušenosti. Personální a materiální zajištění je standardní. Žáci se začleňují do kolektivu bez problémů, pomáhají jim třídní učitelé a výchovná poradkyně školy.

#### 8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Máme školní poradenské pracoviště. Spolupracují výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Nebyli žádní integrovaní žáci ani žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Při výuce jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých žáků, pracujeme s žáky s poruchou učení, s žáky ohroženými neúspěchem i žáky zdravotně znevýhodněnými. Mnozí mají plány podpory. Učitelé spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psychologkou.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Nadaní žáci s větším zájmem o studijní obor mají možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích ústavů AV ČR, resp. na partnerských vysokých školách. Dobrá spolupráce stále trvá s ústavem AV ČR (ÚFCH JH, Makromolekulární ústav, ÚOCH), dále s ústavem VŠCHT, PŘF UK Praha a Technickým ústavem požární ochrany. Během školního roku docházelo na odbornou vědeckou

činnost 25 žáků. Čtrnáct žáků prezentovalo své výsledky na SOK 6. 11. 2024. Viktor Císař postoupil s prací Syntéza nesymetricky substituovaných makrocyclických ligandů pro radiomedicínské využití do celostátního kola SOČ. Čtyři žáci postoupili do finále SVK Orlen Unipetrol a získali dvě druhá místa. Mimořádně nadané nevidujeme.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání všech tříd školy probíhá s využitím vlastních testů, a to v hlavních odborných předmětech, tj. chemii.

#### 11. Školní vzdělávací programy

**28–44–M/01 Aplikovaná chemie** se zaměřením: Klinická a toxikologická analýza, Syntéza a výroba léčiv, Forenzní analýza

Je prováděna průběžná inovace podle získaných zkušeností ve všech ročnících. Aktualizujeme průběžně stávající ŠVP o nové poznatky a metody v oblasti odborných předmětů, společensko-vědních předmětů a o nové sportovní disciplíny a teoretické poznatky v oblasti sportu. Provedli jsme úpravu ŠVP podle aktualizovaného RVP (např. v informatickém vzdělávání), bude platný od školního roku 2024/2025.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je jako povinný první cizí jazyk vyučován jazyk anglický. Součástí výuky je výuka odborné angličtiny s využitím školních studijních materiálů. Většina studijních skupin je vyučována 1 hodinu týdně rodilým mluvčím se zaměřením na konverzaci. Žáci dále studují volitelný druhý cizí jazyk v 1. a 2. ročníku; mohou si vybrat mezi francouzským a německým jazykem. Pro zvýšení motivace využíváme i možnost účasti na zahraničních projektech či stážích. V rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2022-1-CZ01-KA121-VET-000064083, 20 žáků vyjelo na dvoutýdenní zahraniční stáž do REA v Hürthu u Kolína nad Rýnem v září 2023. Učitelé se vzdělávají v rámci programu „Šablony do škol“ v anglickém jazyku.

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
<b>MSŠCH</b>	393	0	46	0	143	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V současné době je školní poradenské pracoviště tvořeno týmem výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky. Poradenské služby se zabezpečují v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Obsah práce členů tohoto týmu je definován zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláškou č. 197/2016 Sb. (kterou se mění č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních).

Ve škole nemáme školního psychologa.

#### **Cíle, které jsme si stanovili pro letošní školní rok, se podařilo splnit.**

Pokračovali jsme v projektech, navazujících na minulé roky:

- 1) práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky
- 2) příprava k maturitě – podávání informací žákům s poruchami učení ve spolupráci se školní psycholožkou PhDr. Palajovou
- 3) pomoc žákům s potížemi se studiem – kontakt se školní psycholožkou
- 4) kariérové poradenství – využití programu Šablony, konzultace se školní psycholožkou
- 5) spolupráce všech učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky, pravidelné informování na poradách, čtvrtletní vyhodnocování
- 6) poradenství v případě poruch chování
- 7) spolupráce s preventivní školou – provedení průzkumu ve škole a vytvoření dalšího programu podle výsledků; účast na akcích
- 8) začlenění her a besed s tematikou protidrogové prevence do kurzů (LVVZ 1. ročník, sportovní kurz 2. ročník)
- 9) poskytování materiálů žákům i rodičům (letáky a brožury k volbě povolání, k prevenci proti negativním jevům, zasílání e-mailem atd.)

Velká pozornost byla věnována žákům s poruchami učení a státní maturitě. Během školního roku s žáky pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka.

Výchovná poradkyně vypracovala pro žáky plány podpory a IVP. Vedla ostatní vyučující při práci s těmito žáky, zajišťovala zpětnou vazbu.

Ve školním roce 2023/24 jsme pracovali se 66 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním znevýhodněním (43 žáků má vypracovaný plán podpory, 3 IVP).

Výchovná poradkyně měla pravidelné konzultační hodiny.

Zúčastňovala se setkání výchovných poradců při Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, 4 (Francouzská 55, Praha 2)

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

#### **Hlavní cíle uplatňované MSŠCH při realizaci preventivních aktivit:**

**Koordinace preventivních aktivit** ve škole – zodpovídá školní metodička prevence (ŠMP) Mgr. Monika Wagnerová

- ŠMP se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s VP, ŠP, TU a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků

- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem
- ŘŠ je garantem MPP

Vše proběhlo podle plánu.

## Metody práce uplatňované k dosažení cílů

### Specifická prevence

- psychorelaxační techniky, sebepoznávací techniky
- certifikované interaktivní programy – viz <http://www.prevence-praha.cz/poskytovatele-pp>
- výklad (informace o návykových látkách, sektách) s následnou diskusí a zpětnou vazbou – využíváno i v hodinách občanské nauky, toxikologie a dalších odborných předmětech
- besedy s učiteli a pozvanými odborníky, diskuse (zdravý životní styl)
- soutěže
- prvky aktivního sociálního učení v rámci kurzů pro žáky – LVVZ pro 1. ročníky a sportovní kurz pro 2. ročníky (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání)
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

### Nespecifická prevence

- exkurze, zahraniční výjezdy, výlety, sportovní akce
- individuální vstřícný přístup k žákům, moderní metody učení

Uskutečnily se tyto certifikované programy:

- 1) K 3. A, F 3. – workshop Identity: práce s předsudky a fakty o cizincích (21. 12. 2023 – Integrační centrum Praha)
- 2) primární prevence 1. ročníků – workshop Duševní zdraví, psychohygienu (23. 4. 2024 – sdružení Elio)
- 3) primární prevence 2. ročníků – Partnerství a sexualita (2. 5. 2024 – společnost Proxima Sociale)
- 4) primární prevence 3. ročníků – workshopy Příšerky v hlavě, Identity (21. 12. 2024 – Integrační centrum Praha).

Uskutečnily se besedy s odborníkem na trestní právo – soudkyní Městského soudu Praha (F 3. – 9. 5. 2024, K 3. B – 10. 5. 2024). Proběhl LVVZ pro první ročníky a sportovní kurz pro druhé ročníky. Realizovaly se tři zahraniční výjezdy – v září do Velké Británie, v prosinci do Norimberku a na přelomu května a června do Vídně. Dvakrát proběhl sportovní den (podzim – míčové hry, jaro – lehká atletika). V průběhu školního roku byly realizovány odborné exkurze, na konci roku se žáci zúčastnili výletů jednotlivých tříd.

## Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

### Specifická prevence

- aktivity zaměřené na seznamování a adaptaci na nové prostředí v 1. ročníku, stmelovací aktivity v dalších ročnících
- besedy se školní psychologkou v 1. pololetí 1. ročníku – umění učit se, předcházení školnímu neúspěchu
- sociometrická šetření ve třídách v rámci výuky sociologie či třídnických hodin
- evaluace – pravidelné dotazníkové akce a jejich hodnocení
- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků

- certifikované interaktivní programy
- nácvik chování v krizových situacích – celodenní aktivity v exteriéru

#### **Nespecifická prevence**

- volnočasové aktivity, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti – např. Klub mladých diváků
- divadelní a filmová představení v rámci výuky
- sportovní den – 2x za školní rok

Základní filozofií školy je aktivizace studentů a jejich zapojení do chodu školy. Každá třída má svého zástupce (předseda třídy), který se zúčastňuje porad s ředitelem školy, kde se řeší jednotlivé podněty z řad studentů.

Specifická prevence se realizovala dle plánu – viz výše. Seznamovací a stmelovací aktivity se uskutečnily v 1. ročnících na začátku září, sociometrická a evaluační šetření probíhají průběžně. Nácvik chování v krizových situacích proběhl na podzim. 1.–3. ročníky absolvovaly divadelní představení, 80 studentů využilo členství v KMD.

#### **Vzdělávání výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagogů**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí a lektorů – viz <http://www.ppppraha.cz>  
<http://www.nuv.cz/>  
<https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/vzdelavani2/>
- Výchovná poradkyně i metodička prevence se zúčastňují školení a besed pořádaných PPP pro Prahu 1, 2, 4 a dalšími organizacemi.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

**Propagace** – seznámení pedagogického sboru a rodičovské veřejnosti s filozofií programu a jejich zaangažování do realizace programu

- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o aktualizaci MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace, upozorňuje na aktuální problémy ve škole a rizikové faktory, ve spolupráci s výchovným poradcem řeší úkoly vyvozené ze závěrů pedagogických porad, v případě potřeby se zúčastňuje porad rozšířeného vedení školy
- zprostředkuje aktualizaci programu na webových stránkách školy pro rodičovskou veřejnost

Propagace byla průběžně uskutečňována.

#### **Aktivity poskytující informace rodičům (i studentům)**

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkání s rodiči studentů prvních ročníků po nástupu do školy, seznámení s preventivní strategií školy
- seznámení se školním řádem
- poskytnutí informací o správném stylu učení
- kontakt na vyučující přes systém Bakaláři, mailové adresy (zveřejněné na webu)
- funkční poradenský systém školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog), realizace běžné agendy – konzultace s rodiči, projednávání konkrétních situací ve škole
- profesní orientace – konzultace se studenty, informace o dnech otevřených dveří, nabídkách fakult, veletrzích vzdělávání...
- písemná sdělení rodičům a studentům
- distribuce informačních materiálů
- pravidelná publikace na školním webu

Proběhlo setkání s rodiči žáků prvních ročníků po nástupu do školy, seznámení s výchovnou poradkyní a ŠMP, sdělení informací o školním poradenském pracovišti. Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se školním řádem. Průběžně jsou zasílána písemná sdělení rodičům a žákům, vzájemná komunikace probíhá především prostřednictvím Komens. V případě potřeby probíhají speciální konzultace s rodiči i studenty. Spolupráce a komunikace v rámci školního poradenského pracoviště probíhala průběžně během celého školního roku.

#### **Společné aktivity pro žáky a jejich rodiče**

- pravidelný maturitní ples konaný v Lucerně
- dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně
- pořádání zájezdů pro žáky a jejich rodiče

Proběhl maturitní ples konaný v Lucerně i dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně. Realizovaly se zájezdy – viz bod číslo 2.

#### **Evaluace**

Evaluace je nedílnou součástí našeho programu. Vedeme evidenci rizikového chování žáků ve škole, jednou za rok zpracovává hodnocení jak výchovná poradkyně, tak školní metodička prevence. Evidujeme realizaci veškerých aktivit primární prevence ve škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili, a jejich hodnocení. Další podklady pro evaluaci získáváme na základě dotazníkového šetření. Ojedinelé problémy byly řešeny s třídními učiteli a rodiči žáků.

#### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální výchova je spolu se sociální a ekonomickou problematikou nedílnou součástí výchovy pro udržitelný rozvoj. Ve školním roce **2023/2024** jsme realizovali tyto aktivity a projekty:

- Naše škola stále užívá logo Responsible Care, celosvětové iniciativy chemického průmyslu v oblasti životního prostředí, zdraví a bezpečnosti.
- Také jsme pokračovali ve členství v Klubu environmentální výchovy a získávali aktuální informace.
- V projektu „**Ekoškola**“ jsme pokračovali i v letošním roce.
- 30. 10. 2023 ekotým uspořádal pro spolužáky Halloween.
- Každý rok škola pořádá 3x den otevřených dveří, kde ekotým opět prezentuje svoji činnost. Letos byly vytvořeny zajímavé postery a připraveny ochutnávky různých výrobků.
- Pokračovali jsme v důsledném třídění odpadů v rámci celé školy.
- Během celého roku jsme dále pečovali o naše stromy na Petříně, stromy pravidelně navštěvujeme a měříme jejich vzrůst a zdraví.
- Studenty jsme průběžně informovali o novinkách a zajímavostech z oblasti životního prostředí, které jako členové dostáváme od vedení **Klubu environmentální výchovy**.
- 14. 11. 2023 jsme byli s 55 studenty na natáčení Fokusu Václava Moravce. Díl s názvem Klimatická naděje se natáčel v Národním technickém muzeu a zabýval se tím, zda jsme připraveni na změnu klimatu, jaké možnosti nám dává věda, jaké objevy a vynálezy zbrzdí důsledky klimatické změny a jak tato krize posouvá hranice lidského poznání. Na dotazy studentů z různých škol odpovídali: kosmický inženýr Jan Lukačevič, polární ekoložka Marie Šabacká, bioklimatolog Miroslav Trnka, rostlinný genetik Jaroslav Doležel a hydrochemik Martin Pivokonský.
- Ing. Valentová se zúčastnila vzdělávacího programu Plastík – školení k používání, využití v chemickém centru i ve výuce od září 2024

- Ing. Valentová celý rok pracovala na Pedagogickém grantu – inovace laboratorních úloh (nejmenší odpadovost, šetření chemikáliemi a chladicí vodou), 3D tisk ve výuce a palivové články ve výuce.
- Celý rok jsme sbírali tenkostěnný hliník.
- Na podzim se konala Studentská odborná konference. V mnoha prezentacích se objevilo téma dopadu chemie na životní prostředí.
- V 1. ročnících při výkladu **Anorganické chemie** je vždy diskutována kontaminace půdy (rtuť v souvislosti s odstavením provozu rtuťové elektrolýzy v Neratovicích), použití pesticidů, zneužívání hnojiv i problematika skleníkových plynů.
- V předmětu **Organická chemie** byla vytvořena prezentace s příklady org. látek, které lidem pomáhají, ale jejichž výroba a použití významně ovlivňuje kvalitu prostředí, ve kterém žijeme. Hlavní důraz byl kladen na postupně zakazované látky, kdy výzkum potvrdil jejich nebezpečnost pro člověka i prostředí.
- V rámci **Chemických laboratorních cvičení** jsme se zabývali škodlivostí solení silnic v zimním období.
- Ve výuce **Anglického jazyka** jsou trvale zařazena některá témata přímo v učebním plánu a jsou i součástí maturitních otázek (ochrana životního prostředí, globální oteplování, skleníkový efekt či likvidace odpadů, ústup horských ledovců, biologické čištění vod a odsolování, energeticky úsporné materiály). V rámci maturitních zkoušek jsme rozšířili téma vody z hlediska spotřeby, úpravy a hospodaření s ní.
- V předmětu **Občanská nauka** ve 2. ročníku je každoročně probírán a diskutován pojem environmentalismus. Opět byla zařazena témata o zdravé výživě – vegetariánství, veganství apod.
- V předmětu **Chemická technika** ve **3. ročníku** jsme se opět zaměřili na operace, které přímo souvisejí s likvidací odpadů – filtrace, rozduřování, usazování, mechanické operace s kapalnou fází atd. Ve **4. ročníku** jsou to operace související s přestupem tepla – sušení, výroba tepla, izolace domů atd.
- **Fyzikální chemie a Chemická technologie** pomocí výpočtů a prezentací porovnává různé varianty získání energie (alternativní zdroje, tepelná čerpadla, účinnost topných zařízení). Studenti srovnávají účinnost klasických plynových kotlů a kotlů kondenzačních.
- Předmět **Analytická chemie** řeší třídění odpadů v laboratoři a stanovení škodlivých látek ve vodě, půdě i ovzduší – analýza je doplněna o diskusi o cestách těchto látek v organismech i do životního prostředí.
- Ve 4. ročníku jsou potom studenti seznamováni s instrumentálními metodami měření škodlivých látek. V předmětu **KATA** (Klinická a toxikologická analýza) provádíme analýzu složek životního prostředí.
- V předmětu **Základy ekologie** byla opakovaně zařazena i výchova ke zdravému životnímu stylu. Studenti porovnávali realitu se správnými zásadami. Diskutovali na téma stravování, sportovní aktivita, pracovní prostředí, domácí prostředí, stresující faktory pro člověka atd.
- V předmětu **Toxikologie** byli studenti seznamováni s vlastnostmi látek po stránce toxikologické i ekologické.
- V rámci předmětu **Chemická technologie** jsme s druhými a třetími ročníky navštívili Čistírnu odpadních vod. Při dalších odborných exkurzích žáci navštívili např. Cementárnu Lochkov, Draslavku Kolín a diskutovali nad dopadem těchto výrobních procesů na životní prostředí a dále o tom, jakou funkci má v této záležitosti stát. Exkurze do dalších provozů jsou pak vždy spojeny s otázkou, jaká jsou jejich opatření na ochranu životního prostředí (čištění odpadních plynů, vod apod.) Letos jsme mimo jiné navštívili i LOVOCHEMII, největšího výrobce hnojiv.



- V předmětu **Chemické rozbor**y studenti zjišťovali obsah glutamátů v běžných potravinách.

## Ekologie jako součást výuky **Biologie**

### 1. ročník

Obecná biologie – znalosti nejdůležitějších bakteriálních a virových onemocnění člověka, význam životního prostředí – *žakovské prezentace*

Obecná biologie – rozdíl prokaryotické a eukaryotické buňky – význam bakterií pro člověka i význam v potravním řetězci

Anatomie – znalost stavby a funkce orgánů a orgánových soustav, vztahy mezi nimi

příčiny, příznaky běžných onemocnění, prevence a léčba, vztah člověka k životnímu prostředí – *žakovské prezentace*

Anatomie – objasnění vzniku a vývinu jedince od početí až po stáří, schopnost dát první pomoc – *praktické cvičení*

### 2. ročník

Zoologie – základní stavba a funkce živočichů, vývojové vztahy

schopnost porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, řadit je do hlavních taxonomických skupin a znát souvislosti

voda – životní prostředí živočichů, vzájemné vztahy – *odběr vody v terénu, mikroskopování*

Etologie – chování živočichů, vztahy mezi organismy, vliv životního prostředí na člověka i další organismy – *žakovské prezentace*

Botanika – na základě pozorování odvodit stavbu rostlinného těla, vysvětlení principu základních fyziologických projevů, rozlišování skupin rostlin – řazení do taxonomických skupin – *práce v terénu – poznávání rostlin (s pomocí atlasů a klíče)*

Houby – symbióza a mykorrhiza, důležitost destruentů (houby, bakterie) v potravním řetězci, poznávání hub. Důležitá role hub v životním prostředí – mykorrhiza – *rozpoznávání nejnámějších druhů hub (s pomocí atlasů a klíče)*

- Předmětová komise **Biologie** ve spolupráci předmětovou komisí chemie uspořádala praktickou výuku v přírodě. Studenti 2. ročníků při návštěvě botanické zahrady 25. 6. 2024 plnili úkoly podle pracovních listů. Navštívili i skleník Fata Morgana.
- V závěru školního roku jednotlivé třídy navštívily zajímavé lokality v Praze. Zaměřily se zejména na místa významně ovlivňující úroveň života obyvatel hlavního města.
- Studenty jsme průběžně informovali o novinkách a zajímavostech z oblasti životního prostředí, které jako členové dostáváme od vedení **Klubu environmentální výchovy**. Vybraná témata pak studenti zpracovávali do vlastních prezentací – např. aminokyseliny, nitrosloučeniny.
- Ochrana životního prostředí byla také probírána v rámci výuky etiky a globálních problémů ve 4. ročnících. Většinou se jedná o prezentaci – skupinovou práci s následnou diskusí.
- V souvislosti se zdravým životním stylem se studenti i absolventi s prof. Zitou Valentovou pravidelně zúčastňují sportovních akcí v běhu buď jako dobrovolníci, nebo aktivní účastníci.

Juniorský maraton – aktivní účast studentů

6. 4. 2024: ½ maraton Praha (dobrovolnictví 10 studentů a 5 absolventů)

5. 5. 2024: Maraton Praha 2024 (dobrovolnictví 25 studentů a 5 absolventů)

#### 4. Multikulturní výchova

Vytvářet příznivé postoje žáků k jiné kultuře, lidem jiné národnosti nebo náboženské příslušnosti považujeme za důležitou součást výchovy na naší škole. Snažíme se z žáků vychovávat tolerantní občany, kteří mají cit pro rasové i názorové odlišnosti. Především klademe důraz na výchovu estetickou probouzením zájmu o umění, systematicky doporučujeme žákům zajímavé pražské kulturní pořady, vedeme je k četbě, návštěvě divadel, filmů, koncertů, výstav. Využíváme všech vhodných prostředků, abychom žákům ukázali, jak lze cestování, které je dnes značně rozšířené, vyplnit poznáváním kulturních hodnot a společenských zvláštností navštívených míst u nás i v zahraničí. Viz níže v tabulce *Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze*. Tuto snahu také podporujeme i pravidelnou účastí našich žáků na mezinárodních projektech Evropské unie v zahraničí. Jako příklad mohou posloužit námi organizované literárněhistorické exkurze nebo účast na mezinárodních projektech pod záštitou EU – Sustainable and resilient Europe (L. Pergler, P. Tichák). Třetí ročníky se zúčastnili besed o trestním právu, což posiluje mravní hodnoty studentů, cit pro spravedlnost a objektivitu při hodnocení problémů ve společnosti.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je dle možností a příležitosti začleňována do učiva všech předmětů. Hlavním cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně a účtů k životu. V chemii se zabýváme zodpovědným nakládáním s chemickými látkami, toxikologickými daty, dopady chemické výroby na životní prostředí. V laboratořích se zabýváme recyklací odpadů, vyčíslujeme likvidace chemických odpadů studentům i spotřebované suroviny, snažíme se o úspory energií a vody atd. Žáci chápou na příkladech, že zlepšovat životní úroveň lze jen v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu **EKOŠKOLA**. Projektu se aktivně účastníme. Aktualizovali jsme ekotým a nadále seznamujeme žáky s naší činností. Všechny aktivity a výsledky činnosti prezentujeme pravidelně při všech dnech otevřených dveří a na našich webových stránkách. Zdokonalujeme třídění odpadů a ekologickou osvětu pro všechny věkové kategorie.

V průběhu roku škola pokračovala v plnění cílů programu RESPONSIBLE CARE, zaměřenému na udržitelnost. Průběžně obměňujeme a vylepšujeme úlohy pro laboratorní cvičení, díky čemuž se nám daří snižovat množství nebezpečných odpadů, které škola vyprodukuje. V rámci RESPONSIBLE CARE je také kladen důraz na bezpečnost, kde škola vyhodnocovala možná bezpečnostní rizika a byla navržena opatření, jak předcházet možným nehodám.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve dnech 13.–19. ledna 2024 se žáci 1. ročníku účastnili lyžařského kurzu na Černé hoře, kde se věnovali běžeckému a sjezdovému lyžování. Zúčastnilo se ho 88 žáků. Dále se 16.–21. června 2024 uskutečnil sportovní kurz ve středisku Vojtův mlýn u Rakovníka a zúčastnilo se ho 76 studentů ze 2. ročníků. Během kurzů jsme se věnovali i preventivnímu protidrogovému programu. Na výběrový lyžařský kurz pro 2., 3. a 4. ročníky do Korutan jelo celkem 50 žáků v termínu 15.–19. února 2024.

Během školního roku se také uskutečnilo několik poznávacích a vzdělávacích zájezdů, kterého se zúčastnili žáci z různých ročníků a tříd:

22.–29. 9. 2023	Skotsko	poznávací zájezd (42 žáků)
7.–15. 12. 2023	Trebnitz	projekt Erasmus (15 žáků)
22. 12. 2023	Norimberk	poznávací (adventní) zájezd (59 žáků)
31. 5. – 1. 6. 2024	Vídeň	kulturně poznávací zájezd (46 žáků)

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole neprobíhají zájmové ani sportovní kroužky. Je to dáno tím, že výuka končí 9. vyučovací hodinou a mnoho žáků dojíždí. Žáci mají zájem o nepravdivé akce, kterých se zúčastňuje mnoho z nich (sportovní akce, pomoc při maratonech, při propagaci školy, chemické akce). Dále jsme zapojeni do Klubu mladého diváka (v tomto roce 80 členů).

## 8. Soutěže

**Středoškolská odborná konference** proběhla 6. 11. 2023 v Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Soutěžní práce zde prezentovalo 13 žáků naší školy. Zvítězila Alena Dušková z K 4. s prací Reprodukovatelnost NMR spekter, kterou zpracovala v ÚOCHB AV ČR. Jako 2. se umístila Nguyen Thu Yen z K 4. s prací na téma Studium biologicky aktivních heterocyklů, kterou prováděla také v ÚOCHB AV ČR. 3. místo získal Vojtěch Berka z A 4. a jeho práce Bipolární desky pro PEM palivové články. Toto téma zpracoval v Ústavu anorganické chemie VŠCHT Praha. 18 žáků obhajovalo pak své dlouhodobé maturitní práce u maturity.

Ve školním roce 2023/2024 se naši žáci účastnili všech tří kategorií **chemické olympiády – E, C, B**.

### **Kategorie E (3. a 4. ročníky)**

Ve čtvrtek 9. listopadu proběhlo vyhlášení školního kola chemické olympiády kategorie E, která je určena žákům 3. a 4. ročníků. V letošním roce se sjednotily úlohy teoretické části s kategorií A, ale u kategorie E zůstala větší váha na praktické části. Zvítězil **Jaroslav Pošík (A 3.)**, na druhém místě skončil **Theodor Kincl (A 3.)** a třetí místo obsadila **Lucie Řeháčková (F 3.)**. Celkem se zúčastnilo 5 žáků. Čtyři nejlepší žáci postoupí do krajského kola, které se bude konat na začátku prosince.

Krajské kolo chemické olympiády kategorie E bylo v letošním roce také upraveno – pro tuto kategorii bylo rozděleno do 2 dnů. První den žáci absolvovali praktickou část, která se konala u nás ve škole ve středu 22. listopadu. Teoretickou část žáci psali společně s kategorií A v pátek 1. prosince na PřF UK. Stejně jako ve školním kole měla větší váhu praktická část. Do krajského kola postoupili čtyři žáci. Nejlépe si se všemi částmi poradila **Lucie Řeháčková (F 3.)**, druhý skončil **Theodor Kincl (A 3.)** a na třetí příčce se umístil **David Králík (A 4.)**. Nejlepší postoupí do národního kola, které se koná na konci ledna.

V týdnu od 29. ledna se konalo národní kolo pro kategorii E a letos, v jubilejní 60. ročník i pro kategorii B. Naši školu reprezentovali Lucie Řeháčková, Theodor Kincl a David Králík za kategorii E a v kategorii B soutěžil Tomáš Mach (K 2.). Národní kolo se skládá opět z teoretické i praktické části, kategorie E má navíc ještě jednu praktickou část.

**Tomáš Mach** zaznamenal skvělý výsledek, když v kategorii B národní kolo vyhrál v konkurenci 30 soutěžících. V kategorii E byla **Lucie Řeháčková** 13., **Theodor Kincl** obsadil 14. místo a na 16. místě skončil **David Králík**. Celkem v kategorii E soutěžilo 16 žáků.

### **Kategorie B (2. a 3. ročníky)**

Kategorie B je v letošním ročníku posunuta oproti klasickému termínu březen/duben již na podzimní termín. Vítězem školního kola se stal **Tomáš Mach (K 2.)**, na druhém místě skončil **Jakub Žatecký (A 2.)** a třetí místo obsadil **Martin Velebil (F 3.)**. Celkem se zúčastnilo 9 žáků. Nejlepších 5 – tedy i Michal Voják (K 3. B) a Viktorie Došlá (K 3. A) – postoupí do krajského kola. V rámci jubilejního ročníku vítězové krajských kol postoupí do národního kola, které se u této kategorie koná jednou za deset let a do kterého postoupuje 30 nejlepších z krajských kol.

Ve čtvrtek 4. ledna proběhlo krajské kolo chemické olympiády kategorie B na VŠCHT. Z naší školy postoupilo 5 žáků, z nichž nejlepšího výsledku dosáhl **Tomáš Mach, K 2.** (2. místo). Další žáci se umístili takto: 14. místo – **Jakub Žatecký, A 2.**

17. místo – **Martin Velebil, F 3.**

20. místo – **Viktorie Došlá, K 3. A**

30. místo – **Michal Voják, K 3. B**

Celkem se krajského kola účastnilo 50 žáků.

### **Kategorie C (1. a 2. ročníky)**

Kategorie C je určena žákům 1. a 2. ročníku a každoročně se jí účastní nejvíce žáků – letos se jednalo o rekordní počet 20 žáků. Vítězem školního kola se stal **Tomáš Mach (K 2.)**, 2. místo obsadila **Adéla Zinková (1. A)** a na 3. místě skončil **Lukáš Kubant (A 2.)**. Nejlepší dva ze školního kola postupují do kola krajského.

Krajské kolo proběhlo ve středu 10. dubna a **Tomáš Mach** i tuto kategorii vyhrál. **Adéla Zinková** obsadila 42. místo. Krajského kola se účastnilo celkem 45 žáků.

V kategorii B Matematické olympiády pro žáky 2. ročníku středních škol a gymnázií dosáhl velmi pěkného výsledku **Tomáš Havlín (F 2.)** – obsadil dělené 21.–24. místo. Byl **jediným zástupcem odborných škol mezi úspěšnými řešiteli.**

V celostátním kole matematické soutěže pro žáky ze všech typů škol kromě gymnázií v kategorii VII. obsadil **Ondřej Pokorný (F 4.)** 9. místo.

V kategorii V. se umístil **Tomáš Havlín (F 2.)** na 17. místě a ve stejné kategorii **Tomáš Mach (K 2.)** zvítězil. Takového úspěchu v této soutěži jsme naposledy dosáhli v roce 2023.

Naši žáci se zúčastnili školního a obvodního kola **Olympiády z českého jazyka** a školního a obvodního kola **Olympiády z anglického jazyka.**

**Sportovní soutěže:** Škola je zapojena v turnaji SŠ Poprask. Pořádáme také tradiční školní turnaje v odbíjené (o Kuclerův pohár), kopané, košíkové (o Postlův pohár) a stolním tenisu.

### 9. Další aktivity, prezentace

**Projekt v Trebnitz:** V letošním školním roce se mezinárodního projektu „Sustainable and resilient Europe“ v Trebnitz v SRN zúčastnilo 15 žáků prvních ročníků společně s žáky německé, polské a litevské školy. Účastníci projektu pracovali pod odborným vedením ve smíšených skupinách v 5 workshopech, součástí bylo také budování a zdokonalování komunikačních a sociálních kompetencí žáků.

### **Mezinárodní projekty pod záštitou EU**

Projekt Erasmus+, číslo projektu 2022-1-CZ01-KA121-VET-000064083. Partnerem našich projektů je RHEIN-ERFT AKADEMIE (REA) v Hürthu u Kolína nad Rýnem, která patří k nejmodernějším vzdělávacím střediskům v Evropě.

Program praxe je naplánován velmi intenzivně a je také doplněn o exkurze v provozech nadnárodních chemických firem; REA je uprostřed průmyslového parku Chemiepark Knapsack u Kolína nad Rýnem. 20 našich žáků pracovalo dva týdny ve vzdělávacím centru. Využívali pracovních postupů firem, které působí v průmyslovém parku. Jejich práce nebyla pouze imaginární hrou s chemickými látkami ve školní laboratoři, ale šlo o skutečnou produkci. Důležitou součástí praktické výuky bylo i prohloubení znalostí odborné terminologie v angličtině a možnost německé konverzace s rodilým mluvčím. Žáci se během

praktických stáží seznámili se zahraničními pracovními postupy, s metodami využívanými při zacházení s chemikáliemi a při výrobních procesech chemické produkce v Německu, ale i se zásadami bezpečnosti práce v chemických provozech. Protože jsme chtěli, aby stáže měly konkrétní a měřitelný přínos ke zvýšení znalostí a dovedností žáků, všichni účastníci obdrželi certifikát Europass Mobility.

#### Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze

datum	místo	obsah
22. 11. 2023	Plynárenské muzeum	prohlídka s průvodcem
12. 12. 2023	Kino Lucerna	film Bratři
14. 12. 2023	Pivovar Staropramen	výroba piva
21. 12. 2023	škola	workshop Příšerky v hlavě
21. 12. 2023	škola	preventivní program Dezinformace a mediální výchova
22. 12. 2023	Norimberk	prohlídka města
25. 1. 2024	Zentiva Praha	exkurze
12. 4. 2024	Divadlo Radka Brzobohatého	představení Petr a Lucie
15. 4. 2024 2. 5. 2024	TÚPO	exkurze
15. 4. 2024	FN Motol	exkurze Klinika nukleární medicíny
15. 4. 2024 2. 5. 2024	FN Motol	exkurze Hematologie
15. 4. 2024	VŠCHT	analýza potravin
15. 4. 2024	Cementárna Lochkov	výroba cementu
15. 4. 2024 22. 5. 2024	Židovské muzeum	program Stereotypy
15. 4. 2024	Městská knihovna	program Stavitelé raket, Ptačí svět
23. 4. 2024	Werichova vila	prohlídka s průvodcem (Osvobozené divadlo)
23. 4. 2024	Muzeum komunismu	pracovní listy
23. 4. 2024 24. 4. 2024 23. 5. 2024	Národní technické muzeum	pracovní listy
23. 4. 2024	škola	workshop Duševní zdraví, psychohygiena
24. 4. 2024	škola	workshop Identity
24. 4. 2024	Aerosol Pletený Újezd	exkurze
24. 4. 2024	Microsoft	exkurze
24. 4. 2024	Draslovka Kolín	výroba kyanovodíku
24. 4. 2024	Památník hrdinů heydrichiády	prohlídka s lektorkou
2. 5. 2024	Mitas Praha	zpracování kaučuku, výroba pneumatik
2. 5. 2024	Vodárenské muzeum	historie vodárenství
2. 5. 2024	škola	program Partnerství a sexualita
2. 5. 2024	Plynárenské muzeum	exkurze
9. 5. 2024 10. 5. 2024	škola	beseda se soudkyní – trestní právo
23. 5. 2024	Informační centrum OSN	přednáška, diskuse
23. 5. 2024	VŠCHT	instrumentální analytické metody a bichemie
30. 5. 2024	ÚČOV Praha	čištění odpadních vod

31. 5. – 2. 6. 2024	Vídeň	poznávací zájezd
6. 6. 2024	Výstaviště Letňany	Laborexpo
18. 6. 2024	Národní muzeum	prohlídka
19. 6. 2024	Vítězné náměstí Praha	Festival vědy

### Chemická soutěž pro žáky základních škol: Hledáme nejlepšího mladého chemika

#### Soutěž pro ZŠ – Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2023/2024

První kolo soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2023/24 probíhá na ZŠ a letos se ho účastnilo 127 škol a celkem 3300 žáků z krajů: Hlavní město Praha, Středočeský, Plzeňský, Královehradecký a Jihočeský.

Druhé kolo proběhlo v naší škole 12. prosince 2023 a zúčastnilo se ho celkem 337 žáků ze 122 základních škol (kraj: Hlavní město Praha, Středočeský, Plzeňský, Královehradecký a Jihočeský). V rámci 2. kola jsme také uspořádali doprovodnou soutěž – vytvoření sady chemických medailí, které bychom využili jako ocenění pro vítěze krajského kola.

Třetí kolo se uskutečnilo 22. března 2024. Postoupilo do něj 33 nejlepších řešitelů z druhého kola (24 ZŠ – kraj: Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský). Vítězem v rámci našeho regionu se stal **Jakub Záhlava** (ZŠ Dolní Břežany), který dosáhl maxima bodů jak ve 2. kole, tak i ve 3. kole. Druhá skončila **Linda Kříšťálová** (ZŠ Weberova, Praha 5) a na 3. pozici se umístil **Max Rattman** (ZŠ Vodárenská, Kladno).

Do celostátního finále, které se uskutečnilo 13. června 2024, postupuje 6 nejlepších soutěžících z našeho regionu po 3. kole. Finále v Pardubicích se tedy zúčastní i 4. **Jindřich Filip** (ZŠ Jílovská, Praha 4), 5. **Ondřej Mézl** (ZŠ nám. Jiřího z Lobkovic, Praha 3) a 6. **Martin Zabilka** (ZŠ Chaplinovo nám., Praha 5 – Barrandov).

V letošním ročníku jsme měli i výjimečného soutěžícího – žáka 3. třídy **Matěje Vaníka** (ZŠ Palachova, Brandýs n. L.), který postoupil na 8. místě do 3. kola a celkově se umístil na krásném 18. místě!

#### Spolupráce právnické osoby s partnery

Při přípravě žáků je pro nás velmi podstatný kontakt školy s odbornou praxí, a proto považujeme za důležité všechny aktivity v této oblasti. Škola úzce spolupracuje s celou řadou vysokých škol a ústavů AV ČR, také má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické.

V této oblasti spolupracujeme zejména s těmito institucemi:

- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (účast na letní škole, středoškolské odborné práce, odborná praxe)
- Přírodovědecká fakulta UK v Praze (žáci byli na exkurzi ve sklenících atd.)
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR (magistrátní projekt na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů)
- Mikrobiologický ústav AV ČR
- Ústav chemických procesů AV ČR (středoškolské odborné práce)
- Fyzikální ústav AV ČR
- Ústav makromolekulární chemie AV ČR, kde pořádáme naši pravidelnou Studentskou odbornou konferenci

Za další důležité aktivity považujeme zejména:

- spolupráci s Českou chemickou společností
- členství v Klubu ekologické výchovy
- členství ve Svazu chemického průmyslu ČR (spolupracujeme zejména s personální radou svazu)
- členství v Asociaci středních průmyslových škol ČR, kde aktivně působíme především v metodické oblasti (ředitel školy Ing. Zajíček je předsedou asociace)
- účast na projektu Sektorová dohoda pro chemii jako výkonný partner

Ředitel školy Ing. Jiří Zajíček je členem Týmu tvůrců Sektorové dohody pro chemii. Sektorová dohoda pro chemii vznikla v rámci projektu „Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů“.

Cílem je přiblížit chemii v celé její šíři (tj. technické chemie, farmacie, gumárenství, plastikářství, zpracování ropy, ochrana životního prostředí, analytická chemie, výzkum a vývoj atd.) mladé generaci jako velice zajímavou oblast lidského snažení, bez níž se v současné době nedokážeme obejít. Realizace této vize může přispět ke zvyšování počtu absolventů chemických škol a související vyšší zaměstnanosti kvalifikovaných pracovníků v chemickém průmyslu, a nejen v něm.

Praxe byla v tomto školním roce zajištěna nejprve v září pro žáky 4. ročníků a pak na 54 pracovištích pro 116 žáků 3. ročníků v termínu 13. června 2024 až 26. června 2024. Některá místa na praxích si žáci zajistili sami (firma Canpack, IKEM, nemocnice Na Bulovce, Glazura Roudnice, Lovochemie...). Na praxích zajišťovaných školou byla pak přednostně obsazena místa v partnerských organizacích (VŠCHT, PŘF UK, Ústav makromolekulární chemie, Draslovka Kolín, Zentiva, ALS). Z práce na praxích žáci sepisují zprávu, kterou odevzdávají na konci školního roku učitelům odborných profilových předmětů.

Na přelomu srpna a září 2023 se opět konala stáž pro 20 žáků v německém Hürthu.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 žádná kontrola neproběhla.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

*Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení*

**Hygienická stanice hlavního města Prahy** dne 30. 11. 2023 provedla kontrolu podle čl. 79 odst. 2 písm. c) nařízení (EU) č. 625/2017 zaměřenou na plnění povinností stanovených v nařízení a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků: Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004, o hygieně potravin (dále jen „ES č. 852/2004“), Zákon č. 258/2000 Sb., Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 110/1997 Sb.“), Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, Vyhláška č. 417/2016 Sb. o některých způsobech označování potravin, Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů.

*Kontrolní zjištění:*

V rámci státního zdravotního dozoru byla provedena hygienická kontrola provozu zařízení Školní jídelny, a to kontrola podmínek pro hygienické provedení pracovních postupů – skladování potravin, přípravy a výroby pokrmů, dodržování požadavků na teploty potravin a pokrmů a výdej jídel. Dále byla zaměřena na dodržování osobní a provozní hygieny, úklid a splnění obecných požadavků na potravinářské prostory. Také byla provedena kontrola Školní kantýny, která je provozována v rámci doplňkové činnosti školní jídelny.

Ze závěrů vyplývá, že ve stravovacím provozu nebyly shledány nedostatky v osobní hygieně, prostory a zařízení jsou udržovány v čistotě a dobrém stavu. Všechny předměty, instalace a zařízení, se kterými přicházejí potraviny do styku, jsou řádně čištěny a udržovány.

V Praze dne 30.9.2024

Ing. Jiří Zajíček, v.r.  
ředitel školy



## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

### Výroční zpráva o hospodaření

#### 1. Příjmy

	1.1.- 31.12.2023	1.1.- 30.6.2024
Celkové příjmy	55 800 156	25 625 691
Poplatky od zletilých žáků, rodičů (SRŽPŠ)	69 000	30 000
Příjmy z doplňkové činnosti	737 838	440 283
Ostatní příjmy	6 176 115	2 592 572
Dotace ze zahraniční (NAEP) Erasmus+	665 723	49 907
Dotace ze SR – MSŠCH Šablony	221 425	521 285
Výnosy z dotace na neinvestice (Pól růstu)	44 462	44 472
Výnosy z daru na FRIM od Unipetrolu	26 964	30 380
Dotace od MŠMT	37 976 615	17 229 852
Dotace od zřizovatele (HMP)	9 926 476	4 731 412

#### 2. Výdaje

	1.1.- 31.12.2023	1.1.- 30.6.2024
Investiční výdaje celkem	1 581 719	998 087
Neinvestiční výdaje celkem	56 081 671	25 892 878
z toho: - mzdy (vč. DNP od r. 2024)	28 928 126	13 105 161
ostatní osobní náklady	544 190	420 387
zákonné odvody zdrav. a soc. poj., pov. poj.	10 511 999	4 614 593
výdaje na učebnice a učební pom.	439 263	394 482
stipendia	0	0
ostatní provozní náklady	15 658 093	7 358 255

#### Hospodářský výsledek

	-281 515	-267 188
--	----------	----------

Hlavní činnost:	-420 738	-362 791
Doplňková činnost:	139 223	95 603

09.09.2024



**Masarykova střední škola chemická**

**Křemencova 12, 116 28 Praha 1**

Tel.: 224 934 048

E-mail : [info@mssch.cz](mailto:info@mssch.cz)

URL : <http://www.mssch.cz>

## **Výroční zpráva o poskytování informací**

podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších předpisů

za rok 2023

1. Počet podaných žádostí o informace dle citovaného zákona a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

## MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: klinická a toxikologická analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
<b>Základní odborné předměty</b>						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava <sup>1)</sup>	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
<b>Profilující odborné předměty</b>						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie <sup>2)</sup>	TO2	-	-	-	1	1
Molekulární biologie	MBI	-	-	2	-	2
Klinická a toxikologická analýza	KTA	-	-	-	3	3
<b>Volitelné předměty</b>						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>138</b>

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

## MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: syntéza a výroba léčiv

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
<b>Základní odborné předměty</b>						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Toxikologie_1 <sup>2)</sup>	TO1	-	1	-	-	1
Technická příprava <sup>1)</sup>	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
<b>Profilující odborné předměty</b>						
Analytická chemie	ANC	-	-	1	2	3
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	2	2	-	4
Chemie léčiv	CHL	-	-	2	1	3
Výroba léčiv	VYL	-	-	-	3	3
<b>Volitelné předměty</b>						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbor	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>138</b>

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

## MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Forenzní analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
<b>Základní odborné předměty</b>						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava <sup>1)</sup>	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
<b>Profilující odborné předměty</b>						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie	TO3	-	-	1	-	1
Analýza a toxikologie drog	ATO	-	-	-	1	1
Analytické metody ve forenzní chemii	AFC	-	-	-	2	2
Úvod do kriminalistiky a trestního práva	KTP	-	-	1	1	2
<b>Volitelné předměty</b>						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>138</b>

## Zápis z jednání Školské rady MSŠCH

### Přítomni:

- členové rady: Ing. Tomáš Popela, Jakub Rychlý, Mgr. Magdalena Michálková, Mgr. Markéta Veverková, Theodor Kincl, Daniel Koš

### Nepřítomni:

- 0

### Projednávané body:

- projednání a schválení úpravy Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2023/24

### Hlasování per rollam:

pro	6 hlasů
proti	0 hlasů
zdržel se	0 hlasů, tj. jednomyslně schváleno

### Přílohy:

- 6 písemných vyjádření bez připomínek ke znění Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2023/24 od všech členů rady

V Praze dne 27. 9. 2024

Zapsala: Magdalena Michálková

## Zápis z jednání Školské rady MSŠCH

### Přítomni:

- členové rady: Ing. Tomáš Popela, Jakub Rychlý, Mgr. Magdalena Michálková, Mgr. Markéta Veverková, Theodor Kincl, Daniel Koš

### Nepřítomni:

- 0

### Projednávané body:

- projednání a schválení úpravy Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2023/24

### Hlasování per rollam:

pro 6 hlasů

proti 0 hlasů

zdržel se 0 hlasů, tj. jednomyslně schváleno

### Přílohy:

- 6 písemných vyjádření bez připomínek ke znění Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2023/24 od všech členů rady

V Praze dne 27. 9. 2024

Zapsala: Magdalena Michálková